

*„Zwycięstwo nad sobą jest najtrudniejsze, ale też i najbardziej wartościowe:
najwięcej daje Wam osobiście i wychowuje Was do życia, które jest przed Wami.
Nie sztuką jest zwyciężyć innych, sztuką jest zwyciężyć siebie samego!”
Stefan Kardynał Wyszyński*

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego
w Świdrach
Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z póź. zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Kard. S. Wyszyńskiego w Świdrach na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28.09.2023 roku

Spis treści:

1. WPROWADZENIE	str.3
2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU	str.4
3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	str.5
4. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŚWIDRACH	str. 9
5. WIZERUNEK UCZNIĄ PO UKOŃCZENIU SZKOŁY PODSTAWOWEJ	str. 9
6. DZIECKA PO UKOŃCZENIU PRZEDSZKOŁA	str. 10
7. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY str.12	
8. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	str. 16
9. WSPÓLDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ	str. 16
10. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	str. 17
11. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	str. 17
12. EWALUACJA	str. 38
13. 13. USTALENIA KOŃCOWE	str. 39

1. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wszystkie działania wychowawczo – profilaktyczne uwzględniają cztery obszary:

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych

z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznych w szkole: „Świadomość skali zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły”,
- raportu z przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów z klas IV –VIII dotyczący oczekiwań, obaw i trudności uczniów związanych ze zmianą systemu nauczania i planowanym powrotem do nauki stacjonarnej,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów z klas I-III oraz klasy IV,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,
- wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga oraz zgłaszanych przez rodziców,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- analizy dokumentacji wychowawców klas i pedagoga szkolnego,
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie

nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CEL GŁÓWNY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej).

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,

upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroni zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej
- pracy z grupą uczniów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
 - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne,
 - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

4. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŚWIDRACH

Misja szkoły podstawowej: Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Misja przedszkola: Każde dziecko jest dla nas ważne, zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i szczęśliwe. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, otwartym na nowe doświadczenia.

Placówka edukacyjna w Świdrach to miejsce, gdzie:

- stwarza się dzieciom odpowiednie warunki do zabawy i nauki,
- daje się szansę wszystkim dzieciom, zarówno tym zdrowym, jak i niepełnosprawnym, na odnoszenie sukcesu edukacyjnego,
- przekazuje się wiedzę i kształtuje umiejętności, motywuje do sumiennej pracy, rozwija zainteresowania wychowanków,
- pomaga się rodzicom w procesie wychowania,
- wspiera się rozwój ucznia, troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, wskazuje, jak pożytecznie spędzać wolny czas.

Ponadto:

- uwrażliwia się na piękno świata,
- wprowadza się w świat kultury i sztuki,
- pielęgnuje się tradycję szkolną, regionalną i narodową,
- wspiera się dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomaga przezwyciężyć niepowodzenia szkolne.
- W naszych dążeniach będziemy:
- kierować się dobrem wychowanka, jego możliwościami i predyspozycjami,
- uczyć przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji i akceptacji,
- podążać za wymogami współczesnej cywilizacji, mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

5. WIZERUNEK UCZNIA PO UKOŃCZENIU SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nasz absolwent sprawnie myśli i działa – bowiem wie, jak dotrzeć do potrzebnej informacji zachowując wszelkie zasady określające stosunki międzyludzkie.

Uczeń:

- wykorzystuje zdobytą wiedzę
- odnajduje się w nowym środowisku szkolnym
- poszerza zdobytą wiedzę i umiejętności
- potrafi zorganizować sobie czas pracy i relaksu
- posługuje się poprawną polszczyzną, odczuwa radość z obcowania ze szkołą
- w praktyce wykorzystuje znajomość języka angielskiego
- potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej
- nawiązuje nowe znajomości w gimnazjum
- poznaje kolegów
- wspólnie z nimi bierze udział w klasowych i szkolnych imprezach
- można liczyć na niego w trudnej sytuacji

- respektuje obowiązujące normy społeczne
- jest człowiekiem kulturalnym, odpowiedzialnym, pracowitym
- potrafi zachować się w różnych miejscach użyteczności publicznej
- przestrzega praw i obowiązków ucznia
- zna bezcenną wartość rodziny w życiu człowieka
- kocha i szanuje rodziców i rodzeństwo
- czuje się współodpowiedzialny za organizację życia rodzinnego
- bierze udział w rodzinnych spotkaniach
- kultywuje tradycje, zna losy swoich przodków
- szanuje cudze poglądy, historię i tradycje narodu
- jest tolerancyjny wobec innych religii, postaw, przekonań, jeśli nie są sprzeczne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
- zna historię swego narodu
- stara się być patriotą
- dąży do rozwoju własnej osobowości
- ma poczucie własnej wartości
- stara się o wszechstronny rozwój, ze szczególnym uwzględnieniem własnych predyspozycji
- potrafi twórczo i logicznie myśleć, a zdobytą wiedzę wykorzystywać w życiu codziennym
- umie właściwie korzystać z technologii komputerowej
- zna zasady korzystania z technologii komputerowej
- wykorzystuje dostępne źródła w Internecie
- tworzy prace, wykorzystując znane programy
- potrafi ocenić osiągnięcia cywilizacyjne
- dostrzega problemy współczesnego świata
- rozumie postęp cywilizacyjny i płynące stąd zagrożenia
- wie, że należy troszczyć się o środowisko, w którym żyje
- jest asertywny – odmawia nałogom, nie ulega wpływom
- stanowczo wyraża swoją opinię, przeciwstawiając się złu
- ma świadomość konsekwencji wpływu niewłaściwego otoczenia
- unika papierosów, alkoholu i narkotyków
- ceni szlachetne wartości i realizuje je na co dzień
- kieruje się uczciwością, altruizmem i odpowiedzialnością
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- pragnie żyć w pokoju i poszanowaniu ludzkiej godności.

6. DZIECKA PO UKOŃCZENIU PRZEDSZKOLA

Wychowanek:

- jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
- jest aktywny, dociekliwy i ambitny,
- rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- akceptuje samego siebie, ma poczucie własnej wartości,
- wyraża swoje potrzeby i zainteresowania oraz dąży do ich realizacji,
- posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym.
- charakteryzuje się cechami osobowości: aktywny, pomysłowy, twórczy, samodzielny, odpowiedzialny, przedsiębiorczy, solidny, komunikatywny, odporny na stres, sumienny,

- wobec siebie jest: akceptujący swój wygląd, wierzący w swoje możliwości i umiejętności, akceptujący własne niedoskonałości,
- wobec innych jest: tolerancyjny, uprzejmy, koleżeński, uczynny, wierzący w innych, współdziałający w grupie i zespole, podporządkowujący się poleceniom, rozwijający konflikty bez użycia siły, odpowiedzialny za własne działania oraz zdrowie swoje i innych.

KRYTERIA SUKCESU PRZEDSZKOLA W ŚWIDRACH

Dziecko:

- Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Przestrzega kontraktu grupy.
- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
- Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
- Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
- Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
- Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- pomoc potrzebującym
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna

PRIORYTETY SZKOŁY I PRZEDSZKOLA

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce

- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku
- troska o bezpieczeństwo wychowanka i zdrowego stylu życia
- indywidualne podejście do każdego dziecka
- naturalna nauka języka angielskiego.

7. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły; udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i poza szkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- współpracuje z wychowawcą, nauczycielami lub innymi specjalistami w zakresie planowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
- wspiera nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
- współpracuje z rodzicami ucznia w zależności od potrzeb;
- ocenia efektywność udzielonej pomocy i formułuje wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystywane technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podniesienie jakości edukacji włączającej.

Logopeda szkolny:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustaleniu stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- współpracuje z wychowawcą, nauczycielami lub innymi specjalistami w zakresie planowania i koordynowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
- wspiera nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
- współpracuje z rodzicami ucznia w zależności od potrzeb;
- ocenia efektywność udzielonej pomocy i formułuje wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

8. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Zajęcia edukacyjne.

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.

Zajęcia z wychowawcą, w czasie których realizowane są tematy oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zespoły artystyczne, sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.

Wycieczki. W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze, rowerowe i autokarowe.

Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.

Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.

Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy). Organizacja, przygotowanie i udział w Świętach, uroczystościach, tradycjach i obyczajach szkolnych wspomagających proces wychowawczo-profilaktycznych według harmonogramu uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.

9. WSPÓŁDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Współpraca z rodzicami

Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców.

Wywiadówki jako wspólne spotkania wychowawcy z rodzicami. Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach oraz problemach dziecka.

Konsultacje pedagogiczne z pedagogiem szkolnym - rozwiązywanie trudnych problemów.

Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole.

Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

Uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Współpraca z instytucjami

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łukowie

Komenda Powiatowa Policji w Łukowie

Powiatowa Straż Pożarna w Łukowie

Państwowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łukowie

Sąd Rejonowy w Łukowie

Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Siedlcach
 Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Białej Podlaskiej
 Współpraca z GOPS w Łukowie
 Współpraca z GOK i ŁOK w Łukowie
 Współpraca z parafią Podwyższenia Krzyża Świętego w Łukowie
 Współpraca z pielęgniarką szkolną
 Współpraca z Nadleśnictwem Łuków
 Współpraca z lokalnymi mediami.

10. SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów/nauczycieli/ rodziców po okresie edukacji zdalnej.
 Budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców i uczniów.
 Zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
 Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
 Integracja (reintegracja) zespołów klasowych.
 Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
 Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
 Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
 Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

11. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działania szkoły obejmujące całą szkolną społeczność

I. Wartości uniwersalne podstawą rozwijania postaw społecznych

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.	Przestrzeganie form dobrego zachowania w relacjach uczeń - nauczyciel, nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń. Obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych – pogadanki i dyskusje. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami wychowania (savoir- vivre) na godzinach wychowawczych, edukacyjnych i pozalekcyjnych.	Uczeń: używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych, innych rówieśników; zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje je; potrafi ocenić zachowanie swoje i innych.	Wychowawcy klas Nauczyciele	cały rok

<p>Troska o kulturę słowa oraz doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzenia się.</p>	<p>Eliminowanie wulgaryzmów, ukazywanie kontrastów między językiem potocznym, a poprawną polszczyzną.</p> <p>Prezentowanie wzorów pięknej recytacji i wymowy.</p> <p>Opracowanie i przeprowadzenie na godzinach wychowawczych we wszystkich klasach lekcji dotyczących zasad kultury słowa oraz eliminowania wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Biblioteki.</p> <p>12 Odslona Narodowego Czytania – Szkolna Akcja Narodowego Czytania E. Orzeszkowej „Nad Niemnem”.</p> <p>Organizacja Dnia Języków Obcych</p> <p>Natychmiastowe reagowanie na przypadki używania wulgaryzmów, lekcje poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów dba o poprawność językową</p> <p>potrafi wypowiadać się kulturalnie i wzbogacać swój język</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>E. Goławska</p> <p>J. Conkała</p> <p>A.Zarzycka</p> <p>M. Juszczyńska</p> <p>P. Araj</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozbudzanie zachowań tolerancyjnych, postawy szacunku.</p> <p>Uczeń w społeczności szkolnej i akceptacja dzieci</p>	<p>Promowanie postawy szacunku wobec innych i samego siebie.</p> <p>Pogadanki, zajęcia integracyjne: przejawy tolerancji wobec innych (ras, religii, przekonania, niepełnosprawni, ludzie starszych).</p> <p>Organizacja „Dnia życzliwości”</p>	<p>Uczeń:</p> <p>szanuje poglądy innych</p> <p>zauważa przejawy tolerancji lub jej brak</p> <p>potrafi pomóc niepełnosprawnemu koledze</p> <p>zna swoje prawa i obowiązki</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>

niepełnosprawnych	<p>Akceptacja dziecka niepełnosprawnego w środowisku szkolnym</p> <p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się</p> <p>Respektowanie obowiązujących praw w szkole.</p>			
<p>Zapobieganie zachowaniom niepożądanym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.</p> <p>Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, czyli umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.</p> <p>Informowanie rodziców o pojawiających się problemach.</p> <p>Organizacja szkolnych obchodów Dnia bez Papierosa i akcji edukacyjnej „Stop Nałogom „Żyję bez uzależnień”.</p>	<p>W szkole:</p> <p>prowadzone są jednolite oddziaływania wychowawcze i na bieżąco rozwiązywane sytuacje konfliktowe</p> <p>eliminowane są zjawiska patologiczne</p> <p>Uczeń:</p> <p>potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej</p> <p>jest asertywny</p> <p>potrafi sobie radzić w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>Szkolny Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	wg potrzeb
Przeciwdziałanie absencji w szkole.	<p>Systematyczna analiza frekwencji.</p> <p>Stosowanie procedur dotyczących niespełniania obowiązku szkolnego.</p> <p>Pogadanki na temat</p>	<p>Uczeń:</p> <p>jest punktualny i regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog</p>	na bieżąco

	<p>obowiązków wynikających</p> <p>z pełnienia określonych ról społecznych; ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny.</p> <p>Stała kontrola frekwencji na zajęciach lekcyjnych, analizowanie, rozliczanie, pogadanki na zajęciach uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem.</p>		specjalny	
Wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów szkolnych.</p> <p>Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>Dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych do potrzeb uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki.</p> <p>Przestrzeganie zaleceń wydanych przez PPP w Łukowie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami</p> <p>wierzy we własny sukces na miarę swoich możliwości</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Logopeda szkolny</p>	cały rok
<p>Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów. Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród uczniów.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w przeglądach, turniejach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, dostępnych środków audiowizualnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności,</p> <p>potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</p> <p>ma świadomość, że należy solidnie uczyć się i przystąpić do</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Bibliotekarz</p>	cały rok

<p>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Przygotowanie uczniów do pisania egzaminu ósmoklasisty; mobilizacja do systematycznej i twórczej pracy.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, uczciwości wobec innych.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki.</p>	<p>i Internetu.</p> <p>Wdrażanie innowacji pedagogicznych.</p> <p>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów, lekcji muzealnych, terenowych.</p> <p>Korzystanie z dóbr kultury wysokiej.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki.</p> <p>Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć dodatkowych , rozwijających zainteresowania uczniów i ułatwiających pisanie egzaminu po klasie VIII.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów, występów, zawodów.</p> <p>Konsultacje indywidualne dla uczniów. Prowadzenie zajęć dodatkowych , rozwijających zainteresowania uczniów i ułatwiających pisanie egzaminu po klasie</p>	<p>egzaminu , decydującego o przyszłym kształceniu</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog, nauczyciel religii</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Logopeda szkolny</p>	<p>Wg ustalonego terminu</p>
--	---	--	---	------------------------------

	<p>VIII.</p> <p>Oswajanie uczniów z formą egzaminu po szkole podstawowej. Wspieranie ósmoklasistów w stresie przedegzaminacyjnym.</p> <p>Stosowanie aktywnych metod pracy.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji w klasach na temat uczciwości i odpowiedzialności związanej z wypełnianiem obowiązków ucznia.</p> <p>Wzmacnianie motywacji – nagrody, dyplomy, wyróżnienia, pochwały dyrektora szkoły.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, artystycznych, profilaktycznych, sportowych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki.</p> <p>Przestrzeganie zaleceń wydanych przez PPP w Łukowie.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>			
<p>Integracja zespołów klasowych, młodzieży szkolnej.</p> <p>Rozwijanie poczucia</p>	<p>Organizacja:</p> <p>konkursów rozwijających różne sfery osobowości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>potrafi współpracować w grupie,</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	

<p>przynależności do grupy.</p>	<p>uczniów: przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych.</p>	<p>angażuje się w działania samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>wycieczek; imprez i uroczystości szkolnych. Działania SU. Wdrażanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</p>	<p>ma wiedzę dotyczącą różnych zawodów, ma właściwą postawę wobec pracy, np. poczucie odpowiedzialności, inicjatywy, rzetelności</p>		
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Integracja (reintegracja) zespołów klasowych. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem.</p>		<p>Pedagog specjalny</p>	
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem.</p>			
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>			
<p>Zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Budowanie z uczniem jego indywidualnych „wysp kompetencji” – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry</p>		<p>Psycholog</p>	

<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o różnych zawodach.</p>	<p>w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w:..</p> <p>Stosowanie przez wszystkich nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych.</p> <p>Wykorzystywanie w kontaktach z uczniami techniki ZPP (zauważ, porozmawiaj, pochwal).</p> <p>Kompleksowe wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.</p> <p>Światowy Dzień Walki z Depresją.</p> <p>Warsztaty zawodoznawcze z doradcami zawodowymi dla uczniów kl. VIII</p> <p>Udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół średnich w Łukowie, spotkania z przedstawicielami szkół średnich z powiatu łukowskiego w naszej szkole.</p> <p>Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VII i VIII.</p> <p>Opracowanie PRDZ.</p> <p>Analiza zagadnień dotyczących różnych grup zawodowych.</p> <p>Zbieranie materiałów dotyczących przyszłego zawodu.</p>		<p>szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>B. Zarzycka</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	
--	--	--	---	--

Działalność SKO jako przykład przedsiębiorczości i zarządzania finansami.	SKO - jako przykład organizacji, która propaguje ideę oszczędzania i uczy kreatywności			
Współpraca z rodzicami	<p>Uwzględnienie opinii i oczekiwań rodziców w klasowych programach wychowawczych.</p> <p>Współorganizowanie imprez klasowych.</p> <p>Zebrania śródkresowe i okresowe.</p> <p>Dzień otwarty dla rodziców.</p> <p>Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem.</p> <p>Współdziałanie w pokonywaniu trudności wychowawczych.</p> <p>Wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów wychowawczych.</p>	<p>Rodzice :</p> <p>akceptują przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze,</p> <p>czynnie uczestniczą w procesie wychowawczym</p> <p>mają poczucie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły,</p> <p>otrzymują wszechstronną informację o postępach i rozwoju swojego dziecka.</p> <p>rodzice i uczniowie mają świadomość pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>otrzymują wskazówki i zestawy ćwiczeń usprawniających zaburzenia rozwojowe.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	cały rok
Promocja wartości rodziny w życiu człowieka.	<p>Wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów wychowawczych.</p>	<p>otrzymują wskazówki i zestawy ćwiczeń usprawniających zaburzenia rozwojowe.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	wg potrzeb
Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji okresu dojrzewania.	<p>Uwzględnienie przez wychowawców w procesie wychowawczym słusznych opinii i postulatów rodziców.</p> <p>Udzielanie wskazówek i pomocy przez wychowawcę klasy uczniom i rodzicom jej potrzebującym.</p> <p>Uchwalenie Programu wychowawczo – profilaktycznego.</p> <p>Przygotowanie uroczystości jako</p>	<p>Uczeń:</p> <p>aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości,</p> <p>z szacunkiem odnosi się do dorosłych.</p> <p>bierze aktywny udział w życiu rodziny,</p> <p>potrafi rozróżnić zjawiska korzystne i niekorzystne dla funkcjonowania rodziny</p>	<p>Rodzice</p>	

	<p>przejaw więzi rodzinnej, szacunku w rodzinie, np. Dzień Chłopaka, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Rodziców.</p> <p>Klasowe spotkania opłatkowe wychowawców i dzieci.</p> <p>Realizacja treści programowych zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Pogadanki dotyczące problemów nastolatków i umiejętności radzenia sobie z nimi</p>	<p>rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania.</p>		
<p>Wsparcie działalności szkoły przez lokalne środowisko i instytucje.</p>	<p>Współpraca szkoły ze środowiskiem i instytucjami wspierającymi działania szkoły:</p> <p>Placówki kulturalne, oświatowe i profilaktyczne (GOK, ŁOK, KPP, SANEPID),</p> <p>Placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradni Psychologiczno - Pedagogiczna w Łukowie, Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS, Specjalistyczny Ośrodek Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Łukowie).</p>	<p>Środowisko lokalne i instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-opiekuńczych biorą aktywny udział w życiu szkoły.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

II. Bezpieczeństwo i opieka nad uczniami priorytetem funkcji szkoły

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
<p>Rozwijanie umiejętności troski o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>BHP w miejscu przebywania.</p> <p>Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna zasady bezpiecznego zachowania się</p> <p>jest bezpieczny</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Pielęgniarka szkolna,</p> <p>Pedagog</p>	<p>cały rok</p>

<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniami.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci, zarówno w świecie realnym jak i Internecie.</p> <p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z Internetu.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z dyplomowaną pielęgniarką na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Realizacja podczas zajęć z wychowawcą zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu.</p> <p>Pogadanki dla uczniów z klas I-III na temat właściwego zachowania się podczas przerw.</p> <p>Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na autobus.</p> <p>Dyżury nauczycieli na przerwach.</p> <p>Realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach techniki, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Realizacja zajęć z przedmiotu Edukacji</p>	<p>w szkole, w drodze do szkoły i powrotnej,</p> <p>bezpiecznie porusza się po drodze,</p> <p>bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji,</p> <p>bezpiecznie oczekuje na autobus,</p> <p>potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.</p>	<p>szkolny,</p> <p>Na-el techniki</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Wg ustalonego terminu</p>
--	---	--	--	------------------------------

	<p>dla bezpieczeństwa.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dni Bezpieczeństwa.</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu „Jak radzić sobie w sytuacji kiedy jesteśmy ofiarą przemocy?”, „ Stop cyberprzemocy”</p> <p>Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postawy szacunku, akceptacji i tolerancji.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami, jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „ Stop cyberprzemocy”.</p> <p>Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberagresji.</p>			
Prowadzenie działań opiekuńczych.	<p>Pomoc materialna dla uczniów:</p> <p>stypendia za wyniki szkolne lub osiągnięcia sportowe,</p> <p>zapewnienie bezpłatnego transportu do szkoły,</p> <p>zapewnienie bezpłatnych posiłków,</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>otrzymują stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe</p> <p>z rodzin najuboższych mają zapewnioną pomoc materialną,</p> <p>mogą rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	cały rok

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw między rówieśnikami.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>wyprawka szkolna.</p> <p>Pomoc niematerialna:</p> <p>prowadzenie świetlicy i stołówki szkolnej,</p> <p>prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>prowadzenie zajęć wyrównawczych,</p> <p>opieka pielęgniarki szkolnej,</p> <p>opieka indywidualna nad uczniem (pedagog).</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</p>	<p>pozalekcyjnych,</p> <p>- mogą uzupełniać braki w wiadomościach i umiejętnościach,</p> <p>- mają zapewnioną pomoc pedagogiczną.</p>		
<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne odnośnie problemu przemocy i agresji w szkole.</p> <p>Analiza uwag w dzienniku, celem wyłonienia uczniów niewłaściwie zachowujących się.</p> <p>Projekcje filmu „Agresja i przemoc, jak się im przeciwstawić?”, dyskusje w oparciu o obejrzany film.</p>		<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>	
<p>Kształtowanie postawy poszanowania mienia.</p>	<p>Akcja edukacyjna „Międzynarodowy Dzień Mediacji”.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji.</p>		<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami uczniów, współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania</p>			

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw między rówieśnikami</p>	<p>niewłaściwych zachowań.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami KPP na temat: „Odpowiedzialność prawna za czyny nieletnich”.</p> <p>Spotkania i zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Organizacja na terenie szkoły Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa.</p> <p>Organizacja na terenie szkoły Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP na temat: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – bezpieczne zachowania na drodze , w szkole i poza nią”.</p> <p>Pogadanki na zaj. z wychowawcą.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia.</p> <p>Dyskusje, ćwiczenia i zajęcia na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań.</p> <p>Zwiększanie szacunku do innych.</p> <p>Wdrażanie tolerancyjności</p>			
---	--	--	--	--

	<p>i zrozumienia dla innych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości</p>			
--	---	--	--	--

III. Promocja zdrowego stylu życia i rozwijanie wrażliwości na zagrożenia cyberprzemocy

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
<p>Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej, właściwego żywienia, form odpoczynku.</p> <p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> <p>Troska o zdrowy styl życia.</p> <p>Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych.</p>	<p>Prelekcje pielęgniarki szkolnej, Uświadomienie uczniom potrzeby stosowania zasad higieny/ lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje.</p> <p>Prowadzenie zajęć rekreacyjnych – SKS, lekcje wychowania fizycznego, imprezy sportowe, rozgrywki szkolne.</p> <p>Pogadanki i dyskusje na zajęciach z wychowawcą i zajęciach edukacyjnych na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, higieny.</p> <p>Udział szkoły w programie „Program dla szkół” dla klas I- V.</p> <p>Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na</p>	<p>Uczeń: zna zasady i utrwalone nawyki stosowania higieny osobistej, ma nawyk czynnego wypoczynku, zna zasady prawidłowego odżywiania się, zna negatywne skutki zażywania substancji odurzających, ma zapewnioną pomoc pedagogiczną.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p>	cały rok

<p>Kształtowaniu zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży, a także postaw odpowiedzialności za zdrowie własne oraz osób z najbliższego otoczenia.</p>	<p>temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</p> <p>Lekcje poświęcone chorobom zakaźnym oraz zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat rozwijania postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.</p>		<p>Pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat niebezpiecznych uzależnień.</p>		<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>IX - VI</p>
<p>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów</p>	<p>Organizacja na terenie szkoły akcji profilaktycznej: Dnia pod hasłem „ Stop nałogom Żyję bez uzależnień”</p>		<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych.</p>	<p>Realizacja programów antynikotynowych „ Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>Realizacja programów antytytoniowych „Czyste powietrze wokół nas”</p>		<p>Psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dbanie o zdrowie i wiedza na temat uzależnień.</p>	<p>Organizacja spotkań dla uczniów z pracownikiem Sanepidu na temat: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, „Świat widziany przez alkogogle i narkogogle” oraz „ Społeczne i ekonomiczne skutki</p>		<p>Wychowawcy</p>	

<p>Kształtowanie umiejętności asertywnych.</p> <p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z Internetu</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>palenia papierosów”.</p> <p>Pogadanki z przedstawicielami KPP Wydziału ds. Nieletnich z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania I pomocy przed medycznej.</p> <p>Dyskusje i projekcje filmów „Dziękuję nie palę” i „Dziękuję nie piję”</p> <p>Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP w Łukowie z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich.</p> <p>Udzielanie pomocy z zakresu profilaktyki uzależnień w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Współpraca z KPP, PSSE w Łukowie przy realizacji programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p>		<p>przedszkola</p> <p>zespół TIK</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	
---	--	--	--	--

	<p>Kształtowanie umiejętności asertywności podczas zajęć na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Wdrażanie do właściwego komunikowania się poprzez mówienie „nie” w sytuacji nacisku, zajęcia, projekcie filmu „Asertywność”.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami, jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „Stop cyberprzemocy”.</p> <p>Organizacja na terenie szkoły Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Dzień bez telewizji i Internetu - bajki czytamy i słuchamy, nie oglądamy.</p> <p>Udział i realizacja projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.</p>			
--	---	--	--	--

IV. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw etyczno - moralnych

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych.	<p>Aktywny udział uczniów w organizowaniu uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rocznica Odzyskania Niepodległości, - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. <p>Poznanie miejsc pamięci narodowej oraz wydarzeń z nimi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w organizowaniu uroczystości, zna słowa i potrafi zaśpiewać hymn państwowy, odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości i wydarzeń szkolnych</p>

	<p>związanych.</p> <p>Udział w wyjazdach na cmentarze na groby poległych za wolność Polski.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę wg harmonogramu uroczystości i wydarzeń szkolnych 2023/2024 wraz z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Aktywne włączenie rodziców w życie szkoły</p>		cały rok
<p>Rozwijanie poczucia dumy narodowej i kształtowanie patriotyzmu.</p>	<p>Realizacja treści patriotycznych poprzez udział uroczystości typu Święto Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Święto Szkoły, Dzień Patrona.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna symbole narodowe swojego kraju i z szacunkiem odnosi się do nich,</p> <p>zna miejsca pamięci narodowej,</p> <p>zna sylwetki sławnych Polaków i ich dokonania.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, SU wychowawcy</p>	cały rok
<p>Wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</p>	<p>Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów:</p> <p>przeprowadzenie w sposób demokratyczny szkolnej kampanii wyborczej przed wyborami do SU oraz samorządów klasowych,</p> <p>opracowanie planu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>zna zasady demokratycznych wyborów,</p> <p>uczy się funkcjonować w różnych rolach społecznych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p>	cały rok

	<p>pracy SU,</p> <p>wsparcie nauczycieli w działaniach SU,</p> <p>przygotowywanie ściennej gazetki SU.</p>			
<p>Odpowiedzialność za siebie i innych poprzez zabezpieczenie porządku i ładu na terenie szkoły.</p>	<p>Poszanowanie mienia szkolnego.</p> <p>Zmiana obuwia na terenie szkoły i odpowiedni strój na zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Odpowiedni strój galowy na uroczystościach szkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>jest odpowiedzialny,</p> <p>sumiennie wykonuje swoje obowiązki,</p> <p>dba o sprzęt szkolny i pomoce naukowe</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele</p>	cały rok
<p>Wspieranie postaw niesienia pomocy osobom potrzebującym w ramach działalności PCK i Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>	<p>Akcja „Góra gorsza”.</p> <p>Działalność Wolontariatu w szkolnej społeczności.</p> <p>Potrzeba empatii, altruizmu i współpracy we współczesnym świecie.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom z ubogich rodzin w ramach paczki świątecznej, przygotowywanej przez wolontariat.</p> <p>Włączanie się do akcji organizowanych przez SU i PCK.</p> <p>Organizacja apelu „Światowy Dzień Wolontariusza”</p>	<p>Uczeń:</p> <p>staje się wrażliwy na potrzeby innych</p> <p>potrafi bezinteresownie włączyć się w niesienie pomocy potrzebującym</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>katecheta</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie Szkolne Koło Wolontariatu</p>	Cały rok

V. Propagowanie idei edukacji proekologicznej

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
<p>Propagowanie zachowań proekologicznych.</p>	<p>Działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>podejmuje działania proekologiczne w najbliższym środowisku.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	cały rok

	<p>udział w akcji „Sprzątanie Świata-Polska 2023, Sprzątanie świata łączy ludzi” szkolne obchody Dnia Ziemi, konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego, uczniowie dbają o stan środowiska naturalnego, segregują śmieci, zbierają baterie, oszczędzają wodę.</p> <p>Realizacja programu zbiórki zużytych baterii i elektrośmieci.</p> <p>Realizacja programów, projektów ekologicznych.</p> <p>Segregacja śmieci na terenie szkoły.</p>			
--	--	--	--	--

VI. Rozwijanie świadomości dotyczącej poczucia tożsamości regionalnej i tradycji szkoły

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin
<p>Kultywowanie lokalnych i regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów.</p> <p>Przestrzeganie tradycji szkoły</p> <p>Promocja środowiska lokalnego w ramach imprez i uroczystości</p>	<p>Organizowanie imprez budujących obrzędowość szkoły andrzejki, mikołajki, spotkania opłatkowe klasowe i szkolne, zabawa karnawałowa-choinka.</p> <p>Udział w konkursach związanych z lokalną tradycją.</p> <p>Pasowanie na przedszkolaka i ucznia szkoły podstawowej.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w lokalnych uroczystościach i imprezach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>aktywnie uczestniczy w uroczystościach kultywujących obrzędowość szkoły,</p> <p>zna tradycje swojej rodziny,</p> <p>rozumie konieczność pielęgnowania tradycji,</p> <p>aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej.</p>	Wychowawcy klas	cały rok
Wycieczki i rajdy – edukacją w terenie,	Organizowanie wycieczek i wyjazdów	Uczeń: zna swoje miasto	Wychowawcy	

która uwrażliwia na piękno najbliższej okolicy i rozwija pasje podróżnicze	<p>edukacyjnych wg harmonogramu wycieczek na dany rok szkolny.</p> <p>Piesze rajdy po najbliższej okolicy – poznanie zapomnianych wydarzeń z przeszłości zainteresowanie dzieci i młodzieży własnym regionem.</p>	<p>gminne,</p> <p>poznaje ciekawe miejsca naszego regionu,</p> <p>ma poczucie przynależności narodowej i kulturowej,</p> <p>zna rezerваты przyrody naszego regionu</p>	<p>klas</p> <p>nauczyciele</p>	cały rok
<p>Popularyzowanie wśród uczniów wiedzy o patronie szkoły – Stefanie Kardynale Wyszyńskim</p>	<p>Uroczyste obchody Dnia Patrona i Święta Szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie konkursów nt. Prymasa Tysiąclecia .</p> <p>Analiza lektur przybliżających sylwetkę patrona – P. Kordyasz: „Stefek”, Z. Śliwowa: „Z Zuzeli na Stolicę Prymasów”.</p> <p>Rozważanie myśli ks. Prymasa traktujących o najwyższych wartościach człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>poznaje biografię i zasługi Prymasa dla ojczyzny i Kościoła</p> <p>zna hymn szkoły</p> <p>uczestniczy w uroczystościach, na które uroczyscie jest sztandar szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>katecheta</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości i wydarzeń szkolnych</p>

12. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Informacje zebrane do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów szkoły;
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

13. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Kar. S. Wyszyńskiego w Świdrach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

*Program opracowała komisja w składzie:
Anna Wakula - pedagog szkolny, Anna Suchodolska – nauczyciel,
Marzena Szczygielska – nauczyciel, pedagog specjalny,
przedstawiciel Rady Rodziców.*